

Утверждаю:

Директор школы:

ПРОГРАММА

лагеря дневного пребывания

Радуга



Составитель:
Мифтахова А.Р.,
начальник лагеря
с дневным
пребыванием детей

Азнакаево, 2026 г.

Пояснительная записка

«Мы – хозяева нашей Родины
и она для нас кладовая солнца
с великими сокровищами жизни».
/М. Пришвин./

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Лето – это своего рода мостик между завершающимся учебным годом и предстоящим. Ожидание каникул – это мечта. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, неожиданностях, об удовлетворении различных интересов (спортивных, творческих, познавательных), о поиске «нового себя», просто встречи с друзьями, прогулки, игры. Деятельность летнего лагеря есть многоуровневая система взаимодействия ребенка с окружающим миром. При этом ребенок является субъектом достижения цели, а его развитие, самопознание и самоопределение – содержанием деятельности лагеря.

Лагерь со спортивно - экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание, и образование детей, профилактика негативных проявлений среди воспитанников, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие.

Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение конкурсов, массовые мероприятия экологической и спортивной направленности.

Актуальность программы

Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Лето, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. Участниками пришкольного лагеря являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель и задачи программы

Цель: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов и возможностей.

Задачи:

- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- формирование лидерских качеств;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Участники программы – учащиеся школы в возрасте 6-11 лет.

Принципы деятельности лагеря

1. ***Принципы самореализации*** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. ***Принцип включенности*** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
3. ***Принцип взаимосвязи*** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. ***Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с*** трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства. В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

• **Педагогические кадры:**

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (февраль - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Прием детей, формирование детского коллектива, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «*Радуга*»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое.

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- - подведение итогов работы лагеря;
- - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: июнь 2026 года.

Место проведения: МБОУ «СОШ №9 г.Азнакаево».

Продолжительность смены: 01.06.26-25.06.26г.

Содержание деятельности

Статус программы: школьный. По продолжительности программа является краткосрочной (1 лагерная смена).

Место проведения – МБОУ «СОШ № 9 г. Азнакаево».

Количество смен – 1,

сроки: 1 смена с 1 июня по 25 июня,

Продолжительность 1, смены 21 день.

Общее число участников за смену:

1 смена – 40 человек.

Основной состав лагеря – это дети учащиеся начальной школы в возрасте 6-11 лет, родители которых написали заявления.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Организация и содержание деятельности

1. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся начальных и средних классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).
2. В лагере организуется отряд с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.
3. Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.
4. В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.

Механизм реализации Программы

1 этап – подготовительный:

- создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
- подбор кадров;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- комплектование Лагеря.

2 этап – организационный:

- формирование отрядов;

- формирование законов и условий совместной работы.

3 этап – основной:

- реализация плана работы;
- выполнение режима дня;
- сплочение коллектива детей;

4 этап – заключительный:

- анализ рефлексии, анкет, отзывов;
- подведение итогов смены (награждение самых активных ребят);
- анализ результатов работы (аналитическая справка);
- творческий отчёт (презентация, фото и видеоматериалы).

2. Педагогическая идея программы

Выбрана игровая модель организации работы с детьми, идея которой «подарить краски Радуге». Мотивацией для детского творчества, активности, деятельности выступает желание победить злого волшебника и собрать Радугу.

Лагерная смена проводится в форме игры, в сюжете которой злой волшебник отнимает у РАДУГИ её ЦВЕТА, и в начале смены вводится игра – «Помоги РАДУГЕ собрать ЦВЕТА». Каждый ЦВЕТ – символ участия отряда в различных делах. Чтобы собрать РАДУГЕ ЦВЕТА, надо проявить себя в деле и выиграть ЦВЕТ по итогам дня.

Игровая задача смены: собрать все ЦВЕТА РАДУГИ. В конце смены РАДУГА засияет всеми СВОИМИ КРАСКАМИ. (На 1 этаже на стенде была оформлена Радуга без цвета, на которую ребята приклеивали кружки, выбирая цвет в зависимости от участия в делах и мероприятиях.)

Символ участия отряда в мероприятиях, отрядных делах:

1. Коллективный Красный цвет - коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
2. Особый Оранжевый цвет - такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены.
3. Житейский Желтый цвет - такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений.
4. Задорный Зеленый цвет - смешные конкурсы, веселые мероприятия.
5. Главный Голубой цвет - мероприятия патриотического направления.
6. Спортивный Синий цвет - спортивные соревнования.
7. Фантазийный Фиолетовый цвет - мероприятия, развивающие фантазию детей.

Для дальнейшей организации и планирования воспитательной работы (её коррекции) в конце дня предусмотрена рефлексия. В каждом отряде на Радугу прилетает бабочка, на крыльях которой соответствующим цветом ребята отмечают своё настроение в уголке радужат.

Красный цвет	Оранжевый	Зеленый	Синий
классный день!	очень хороший день!	день как день	скучный день.

В течение смены проводить работу по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучать их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек (экран соревнований в отрядах). По итогам смены ребята, набравшие больше капитошек, получают за свою активность грамоты.

В основе организации жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря заложен троичный ритм, основанный на развитии чувств, мышления и воли ребёнка. *Наполнение ежедневной деятельности выражено:*

- активизацией умственной деятельности (интерактивные, познавательные игры, ежедневная рефлексия);
- применением практической деятельности (экология, спорт, труд, кружки);
- организацией досуговой деятельности (игры, увлечения, творчество, экскурсии).

Содержание планирования работы:

- режимные моменты;
- общелагерные ритуалы (утренняя линейка, зарядка);
- общелагерные дела и мероприятия познавательной, трудовой, спортивной, творческой, развлекательной направленности, экскурсии;
- организация самоуправления (принятие законов лагеря, создание творческих групп (редколлегия, дикторы, танцоры и т.п.);
- время для отрядных дел.

3. Направления и формы организации деятельности

Организация духовно – нравственного развития и воспитания в пришкольном лагере «Радуга» осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма

Патриотическое воспитание востребовано всегда, актуально оно и в наши дни. В современном понимании оно означает педагогическое взаимодействие взрослого и детей в рамках единого культурно – смыслового пространства, которое способствует формированию эмоционально – действенного отношения к природе своей страны, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к отечественному историко- культурному наследию.

Работа направлена на формирование общечеловеческих, нравственных, патриотических установок и качеств личности.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Работа направлена на развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни

Работа направлена на формирование чувства уважения к труду, творчеству; воспитанию таких качеств личности как целеустремлённость и настойчивость.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) направлено на:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе,
- бережное отношение к растениям и животным.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Работа направлена на приобщение детей к доступной для их возраста деятельности в области искусства, воспитание у детей потребности вносить элементы прекрасного в

окружающую среду, свой быт, формирование художественно - эстетического вкуса, формирование интереса к чтению, произведениям искусства.

б. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Работа по формированию знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья ребят. Пробуждение желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью).

Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание;
- гигиена приёма пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- организация мероприятий на свежем воздухе;
- принятие солнечных и воздушных ванн.

В зависимости от вида деятельности использовать различные *формы воспитательной работы:*

1. *Художественно-творческая деятельность:* изобразительная деятельность (рисунки, мастер – классы), конкурсные программы, творческие конкурсы (инсценировки, конкурсы чтецов), игровые творческие программы к тематическим дням, концерты и праздники, фестивали, КТД и др.

2. *Досуговая деятельность:* игры на знакомство, настольные и подвижные игры.

3. *Образовательная деятельность по направлениям:*

- *интеллектуальное* (познавательные и логические игры);
- *познавательное* (экскурсии, беседы и презентации);
- *краеведческое* (посещение краеведческого музея г. Азнакаево);

4. *Социальное партнёрство* (Игротека. Участие в акциях).

5. *Деятельность гражданско-патриотической направленности:* конкурс рисунков, стихов, песен, линейки, игра по станциям, конкурс детского рисунка на асфальте, экскурсия в школьный музей, виртуальная экскурсия, Торжественный митинг, тематический день и др.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Нравственно-эстетическое:

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей:

- проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр, конкурсов, исследований, соревнований;

Здоровьесберегающее:

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Экологическое направление:

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии на природу
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам книги «Природа родного края»;
- изготовление поделок из природного материала.

Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня - День России);
- посещение музея, клубных выставок, городской библиотеки.

Режим дня
летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радуга» в 2026 г.

08.00 - 08.30 - *прием детей*

08.30 - 8.45 - *утренняя зарядка*

08.45 - 09.00 - *линейка*

09.00 - 9.30 - *завтрак*

9.30 - 12.00 - *работа по плану отряда - организация и проведение коллективных творческих дел: прогулки, оздоровительные процедуры*

12.00 - 12.30 - *обед*

12.30 - 14.00 - *работа по плану отряда - организация и проведение коллективных творческих дел: прогулки, оздоровительные процедуры*

14.00 - 14.30 - *свободная деятельность по интересам, подведение итогов дня.*

14.30 - *уход домой*

Система контроля за реализацией программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает **другие организации социокультурного центра**: поселковый клуб, поселковая библиотека, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

Мотивационное обеспечение программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность

вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Радуга» обеспечивает старший вожатый смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеках школы и села.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядная комната/игровая;
2. Футбольная площадка; детская площадка
3. Школьный спортзал;
4. Школьный двор;
5. Медицинский кабинет;
6. Школьная библиотека;
7. Школьная столовая;
8. Комнаты гигиены для мальчиков и девочек

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Компьютер

➤ Мультимедийный проектор

➤ Интерактивная доска.

Спортивный инвентарь:

➤ Баскетбольные мячи

➤ Футбольные мячи

➤ Волейбольные мячи

➤ Теннисный стол, теннисные мячи и ракетки

➤ Скакалки

➤ Гимнастические обручи

➤ Маты

Развивающие игры:

➤ Шашки, шахматы

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической и физической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;
- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- эстетическое оформление игровой комнаты.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);

- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности: поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе;
- профилактика негативных проявлений среди воспитанников.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Список литературы и источники

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
2. Арчиков Е.И., Трифонова З.А. География Чувашской Республики: Учебное пособие для образовательных учреждений. Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2002.- 159с.
3. Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988.- 157 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
5. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
6. Бороздилов Н.М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970 142 с.
7. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
8. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. – 234 с.
10. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
11. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
12. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
13. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25
14. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
15. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986г.
16. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с
17. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.-2-е изд., доп.- М.:
18. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
19. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..
20. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
21. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.-456 с.
- 22.

ДЕВИЗ:
**«Мы как радуги цвета
- неразлучны никогда»**

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

- **Закон хозяина**

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

- **Закон точности**

Время дорого у нас, берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,

Во время всё начинай!

- **Закон поднятых рук**

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

- **Каждый в ответе за то, что он делает**

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сначала подумай, а действуй потом!
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

- **Верь в себя**

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и способности.

- **Закон добра**

Покажи всем, не жалей,
Что доброго есть в душе твоей!

- **Закон здоровья**

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА ДНЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
4. По территории лагеря ходи спокойно.
5. Имей головной убор.
6. Имей личное полотенце.
7. Выполняй просьбы и требования воспитателя.
8. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.
9. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.
10. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.



РЕЖИМ ДНЯ



08.00 – 8.45 - сбор детей, зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



8.45 – 9.00 - Линейка

09.00 – 9.30 - Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Что приготовили повара!

9.30 - 9.45 – проведение инструктажа

9.45 – 10.00 – работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков, секций, время интересных встреч

Вместе всем нам весело,
Правда, детвора?

Настроение бодрое,
Крикнем мы «Ура»!

12.00 – 12.30 – Обед

12.30 – 14.00 – организация и проведение коллективных творческих дел: прогулки, оздоровительные процедуры

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьёзный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

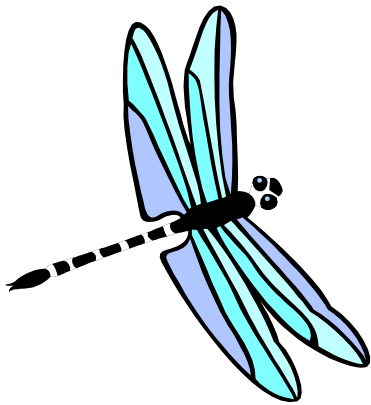
14.00 – 14.30 - свободная деятельность по интересам

14.30 - 14.40 - уборка игрового оборудования, наведения порядка в игровой комнате

14.40 - Уход домой

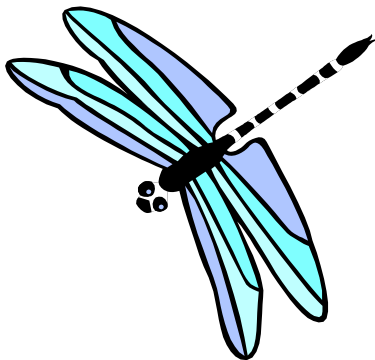


А теперь всем: «До свидания!»
Завтра снова мы придём!



ГИМН ЛАГЕРЯ

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Спой-ка с нами, перепёлка, перепёлочка,
Раз иголка, два иголка - будет ёлочка.
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка.



Лучше хором, лучше хором.

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

В небесах зари полоска заполочется,
Раз берёзка, два берёзка - будет рожица,
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка.



Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.

Нам счастливую тропинку выбрать надобно,
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,
По просторам, по просторам
И, конечно, припевать лучше хором,
Лучше хором, лучше хором.



Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!
Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

На зарядку!

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

